

ACEF/1718/0122752 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/22752

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-11-05

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_2.SinteseMedidasMelhoria_LicGestao_Final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde a submissão do guião de avaliação anterior foram submetidas duas alterações. A 1ª ocorreu em 12-13, passando a UC de Competências Transversais para o 1ºano da licenciatura dado que os estudantes necessitavam dessas competências para realizarem a restante licenciatura. Também para se adequar os conteúdos da UC de Gestão de Operações I aos novos conteúdos programáticos solicitou-se a criação de uma nova UC com a designação de Gestão Integrada das Operações. Finalmente, para que as UC de Economia I e II refletissem de um modo mais claro os seus conteúdos alteraram-se para Microeconomia e Macroeconomia. A 2ª ocorreu em 15-16 com a alteração de duas UC de modo a que a licenciatura de Gestão fosse oferecida integralmente na língua inglesa. As duas áreas científicas Fiscalidade e Direito passaram a ser oferecidas em inglês com a designação de Taxation for non-residents e Business Law e toda a bibliografia passou a ser proposta em livros e em legislação em língua inglesa.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

Since the submission of the previous evaluation guide, two changes have been submitted. The first one occurred in 12-13, passing the Transversal Competence UC for the first year of the degree since the students needed those competences to carry out the remaining undergraduate degree. Also to adapt the contents of the UC Operations Management to the new programmatic contents was requested the creation of a new UC with the designation of Integrated Management of Operations. Finally, in order for UCs I and II to reflect more clearly their contents have changed to Microeconomics and Macroeconomics. The second occurred on 15-16 when two UCs had to be modified so that the whole degree of Management was offered in English. In this sense, the two scientific areas Tax and Law were offered in English as Taxation for non-residents and Business Law and the whole bibliography was proposed in books and legislation in English language.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação. *Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios escolares: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229,9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Nos últimos anos, as grandes intervenções físicas e técnicas incidiram sobretudo nos Edifícios Sedas Nunes, II e INDEG-ISCTE. O ISCTE-IUL apostou na criação de novas áreas e redefinição de espaços dos edifícios, aumentando a sua lotação e implementando novos meios técnicos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos. Ao nível da reabilitação física, são de salientar as obras efetuadas nos auditórios e a intervenção nos serviços de gestão do ensino assente num novo modelo de atendimento especializados por ciclos e escolas. O Instituto tem apostado num conjunto de espaços qualificados, dinâmicos, multifuncionais e atrativos, que permitem desenvolver uma série de novas atividades curriculares com exigências específicas ao nível das infraestruturas técnicas e de equipamentos. As intervenções na envolvente exterior do campus foram significativas: intervenção no pátio interior e na praça central; melhoramento dos espaços verdes; criação de um circuito de manutenção; um campo polidesportivo e respetivo balneário. Recentemente foram instalados apoios deotas e bicicletas e equipamentos Eco- Árvores (I e II). A organização dos espaços permite ter zonas de estudo, convívio e refeições, centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação que ocupa parcialmente 3 pisos, gabinetes de docentes, sala equipada com sistema Tele-Aula/Fundação PT salas de aula e auditórios recentemente objeto de reabilitação total: o Auditório Mário Murteira, o Auditório Videoconferência, com equipamento específico para videoconferência, o Auditório Caiano Pereira, o Auditório J.J. Laginha e o Auditório 1 (com intervenção planeada).

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

ISCTE-IUL has invested significantly in the ongoing improvement of its premises and facilities. The campus is comprised of 4 school buildings equipped with modern and functional spaces and equipment that contribute to the quality of the academic activities: building Sedas Nunes (12933,1 m²); building Ala Autónoma (6711 m²); building II (47229,9 m²); and building INDEG-ISCTE (3900m²), these last two being distinguished with the Valmor Prize. The major physical and technical interventions occurred in the past few years and related mainly to the modernisation of buildings Sedas Nunes, II and INDEG-ISCTE. The focus has been on creating new areas and redefining old spaces within these buildings, increasing capacity and introducing new technical means. New technological infrastructures were installed - software, Wi-Fi coverage, etc. - and new equipment was acquired, making it possible for academic and technical staff to work more swiftly and efficiently. In terms of rehabilitating areas and spaces, it is worth mentioning the upgrades in the auditoriums and in the academic services, aligning the support that is made available to students with the new student support model (cycles and schools). ISCTE-IUL has invested in a set of qualified, dynamic, multifunction and attractive spaces, enabling new curricular activities with specific technical demands to be developed. The outside spaces of the campus were not disregarded - improvements were conducted in the main square and green spaces, whereas a new fitness circuit, a multi-sports field and a locker room were created. Recently, a new parking space for motorcycles and bikes were installed, and Eco-Trees equipment (I and II). The re-organisation of spaces makes it possible to offer study, living and dining areas, research centres and researchers' rooms, support services, information and documentation services, faculty offices, one room equipped with Tele-Class system /Fundação PT and auditoriums fully intervened and updated: Aud. Mário Murteira (for videoconference activities), Aud. Caiano Pereira, Aud. J.J. Laginha and Aud. 1 (scheduled intervention).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação. *Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram estabelecidas novas parcerias com universidades estrangeiras a partir de uma análise criteriosa da AACSB, AMB, EQUIS e Ranking Financial Times, a saber: MCI Management Center Innsbruck - Áustria, KU Leuven - Bélgica, Beijing Normal University - China, University of Economics- República Checa, Audencia Business School - França, Lingnan University - Hong Kong, Istanbul University - Turquia, Nagoya University of Commerce and Business - Japão, NHH Norwegian School of Economics - Noruega, Tilburg University - Holanda, Abu Dhabi University - Emirados Árabes Unidos e University of Missouri - EUA. Também foram estabelecidos double degree com KEDGE Business School em França (Acreditada pela AACSB, EQUIS e AMBA), Pforzheim University na Alemanha (Acreditada pela AACSB) e MIRBIS em Moscovo na Rússia (Acreditada pela AMBA). Por outro lado, estabeleceu-se um acordo com a Deloitte para estágio dos 15 estudantes com melhores notas na UC de Projeto Empresarial.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

New partnerships were established with foreign universities based on a careful analysis of AACSB, AMB, EQUIS and Ranking Financial Times, namely: MCI Management Center Innsbruck - Austria, KU Leuven - Belgium, Beijing Normal University - China, University of Economics - Republic Czech Republic, Audencia Business School - France, Lingnan

University - Hong Kong, Istanbul University - Turkey, Nagoya University of Commerce and Business - Japan, NHH Norwegian School of Economics - Norway, Tilburg University - Netherlands, Abu Dhabi University - United Arab Emirates and University of Missouri - USA. A double degree with KEDGE Business School in France (Accredited by AACSB, EQUIS and AMBA), Pforzheim University in Germany (Accredited by AACSB) and MIRBIS in Moscow in Russia (Accredited by AMBA) were also established. On the other hand, an agreement was reached with Deloitte for the traineeship of the 15 students with the best grades in the Business Project UC.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola de Gestão (ISCTE-IUL)

1.3. Ciclo de estudos.

Gestão

1.3. Study programme.

Management

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Despacho_n.º_15005-2015_LicGestao.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Gestão Geral

1.6. Main scientific area of the study programme.

Management

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

34

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de

Março (CNAEF), se aplicável.

345

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

3 Anos (6 semestres)

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

3 years (6 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

200

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Não se aplica.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

Not applicable.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Provas de ingresso:

- Matemática (16) ou
- Matemática (16) e Economia (04) ou
- Matemática (16) e Geografia (09)

1.11. Specific entry requirements.

Entry Requirements:

- Mathematics (16) or
- Mathematics (16) and Economics (04) or
- Mathematics (16) and Geography (09)

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._ISCTE-IUL_Regulamento_412-2014_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional.pdf](#)

1.15. Observações.

A licenciatura de Gestão continua a ser o programa com maior procura e notoriedade da IBS-IUL tendo uma nota mínima de entrada de 16.3 com 200 vagas, devendo dar-se especial destaque para a procura espontânea que apresenta nos eventos de informação e comunicação em que participa o ISCTE-IUL (ex. Futuralia). Também a nível internacional é importante realçar que IBS - IUL já tinha a acreditação da AMBA e obteve recentemente a acreditação por parte da AACSB (2016) e entrou para o ranking do Financial Times das melhores escolas de Gestão (2017). Estes dados realçam o reconhecimento do trabalho desenvolvido pela IBS-IUL e vêm dar maior visibilidade ao curso a nível dos mercados internacionais. Assim, a licenciatura é dada também em língua inglesa de modo a abranger estudantes portugueses e estrangeiros, sucedendo que, atualmente, já conta com um conjunto significativo de estudantes estrangeiros que vêm para Portugal fazer a licenciatura (ex. americanos, chineses, holandeses, qataris, etc.). É de

realçar que o corpo docente tem uma larga experiência dos domínios lecionados, quer do ponto de vista teórico (publicações), quer do ponto de vista prático (consultoria), devido a uma grande proximidade às empresas. Por outro lado, existe por parte dos docentes uma relação de grande proximidade aos estudantes, o que permite uma relação interpessoal estreita e frutuosa para o desenvolvimento das suas competências. A IBS-IUL oferece um grande leque de programas de mestrado ministrados maioritariamente em língua inglesa que permite aos estudantes optarem pelo programa que vá de encontro aos seus interesses quando terminam a sua licenciatura. Existem também muitas atividades que são efetuadas para que haja uma estreita ligação dos estudantes às empresas (ex., Career Forum, antigos estudantes convidados a dar os seus testemunhos, estágios de Verão, conferências com gestores nacionais e internacionais de reconhecido mérito, etc.). Por último, a transferência de conhecimento para a comunidade é realizada com particular êxito IJC - ISCTE Junior Consulting é a Júnior Empresa do ISCTE-IUL, que presta serviços profissionais de consultoria com soluções inovadoras nas áreas da Gestão às empresas em estreita relação entre estudantes e docentes.

1.15. Observations.

The Management degree continues to be the program with the highest demand and notoriety of the IBS-IUL, with a minimum entrance mark of 16.3 with 200 places, and special emphasis should be placed on the spontaneous demand it presents in the information and communication events in which ISCTE-IUL participates (eg Futuralia). Also at international level it is important to highlight that IBS - IUL already had AMBA accreditation and recently obtained accreditation from the AACSB (2016) and entered the Financial Times ranking of the best Management Schools (2017). These data highlight the recognition of the work developed by IBS-IUL and give greater visibility to the course in international markets. Thus, the degree is also given in English to cover Portuguese and foreign students, and nowadays, there is already a significant number of foreign students coming to Portugal to study in Brazil (eg Americans, Chinese, Dutch, Qataris , etc.). It should be noted that the faculty has a wide experience of the fields taught, both from a theoretical (publications) point of view, and from a practical point of view (consultancy), due to their close proximity to companies. On the other hand, there is a close relationship between the teachers and the students, which allows a close and fruitful interpersonal relationship for the development of their competences. IBS-IUL offers a wide range of master's programs taught mainly in English which allows students to opt for the program that meets their interests when they finish their degree. There are also many activities that are carried out so that students are closely connected to companies (eg Career Forum, former students invited to give their testimonies, summer internships, conferences with national and international managers of recognized merit, etc.) . Finally, the transfer of knowledge to the community is carried out with particular success IJC - ISCTE Junior Consulting is the Junior Company of ISCTE-IUL, which provides professional consulting services with innovative solutions in the areas of Business Management in close relationship between students and teachers.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Gestão Geral / Management	GG / M	30	0

Contabilidade / Accounting	Cont / Acco	30	0
Finanças / Finance	Fin / Fin	18	0
Estatística e Análise de Dados / Statistics and Data Analysis	EAD / SDA	12	0
Economia / Economics	Econ / Econ	12	0
Marketing / Marketing	Mkt / Mkt	12	0
Recursos Humanos / Human Resources	RH / HR	12	0
Matemática / Mathematics	Mat / Mat	12	0
Ciências Jurídicas Empresariais / Enterprise Law	CJE / EL	6	0
Informática Aplicada / Applied Informatics	IAp / Apl	6	0
Investigação Operacional / Operational Research	IO / OR	6	0
Tecnologia, Produção e Operações / Technology, Production and Operations	TPO / TPO	6	0
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12
Competências Transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6
(14 Items)		162	18

2.3. Observações

2.3 Observações.

A Licenciatura em Gestão beneficia de uma tradição de mais de 40 anos no ISCTE-IUL. Ao longo do tempo, tem assegurado saídas profissionais muito competitivas, proporcionando aos seus estudantes a aquisição de conhecimentos sólidos e amplas capacidades de compreensão em especial no domínio do Contabilidade, da Estratégia, das Finanças, do Marketing e dos Recursos Humanos. Os seus estudantes são especialmente preparados para as diferentes exigências e dimensões da gestão empresarial, nomeadamente, em termos de capacidade de resposta a problemas complexos e de decisão em contexto de incerteza com que os gestores se deparam, tirando partido de um amplo conhecimento dos instrumentos e técnicas nas várias áreas da Gestão. Assim, os principais objetivos prendem-se com: 1. proporcionar uma formação de reconhecida solidez conceptual; 2. obter elevados níveis de notoriedade e reconhecimento empresariais; 3. permitir um amplo leque de escolhas profissionais e uma elevada empregabilidade efetiva; 4. proporcionar uma forte ligação às empresas e práticas empresariais no seu state of the art; 5. proporcionar aos licenciados a articulação e inserção nos atuais contextos de negócios nacionais e internacionais; 6. proporcionar aos estudantes conhecimentos suficientes para que possam enveredar por uma carreira profissional ou continuarem os estudos através do mestrado consoante os seus interesses; 7. proporcionar um conjunto de soft skills em Gestão necessárias a um desempenho de elevada qualidade; 8. proporcionar uma sólida base deontológica para a integração profissional.

2.3 Observations.

The Management Degree benefits from a tradition of more than 40 years at ISCTE-IUL. Over time, it has ensured very competitive professional exits, giving its students the acquisition of solid knowledge and broad understanding skills especially in the field of Accounting, Strategy, Finance, Marketing and Human Resources. Its students are specially prepared for the different requirements and dimensions of business management, namely in terms of the ability to respond to complex problems and decision in the context of uncertainty faced by managers, taking advantage of a broad knowledge of the instruments and techniques in the various areas of Management. Thus, the main objectives are: 1. to provide training of recognized conceptual solidity; 2. obtain high levels of corporate recognition and recognition; 3. allow a wide range of professional choices and high effective employability; 4. Provide a strong connection to business and business practices in your state of the art; 5. provide graduates with articulation and insertion in current national and international business contexts; 6. provide students with sufficient knowledge to enable them to pursue a professional career or continue their studies through the master's degree according to their interests; 7. provide a set of soft skills in Management required for high quality performance; 8. provide a solid deontological basis for professional integration.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Alexandra Etefvina Martins Marques Fernandes é Professora Auxiliar no Departamento de Marketing, Operações e Gestão Geral da Escola de Gestão (IBS) - ISCTE-IUL, desde 1997. Integra como Investigadora Associada a UNIDE-IUL - Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (IBS), com especial enfoque no grupo de investigação Management and Strategy. Publica artigos em revistas especializadas, trabalhos em conferências, livros e capítulos de livros. Orienta teses de doutoramento e dissertações de mestrado. Principais interesses na área de ensino e investigação: Arts Management, Health Management, Innovation, Knowledge Management and Foundations of Management.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Isabel Rita Soromenho Silva Santos Sequeira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Rita Soromenho Silva Santos Sequeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Florinda Maria Carreira Neto Matos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Florinda Maria Carreira Neto Matos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria da Conceição Torres Figueiredo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Torres Figueiredo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Miguel da Silva Laureano

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel da Silva Laureano

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Francisco Guilherme Serranito Nunes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Guilherme Serranito Nunes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nelson José dos Santos António

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nelson José dos Santos António

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José António Candeias Bonito Filipe

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António Candeias Bonito Filipe

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Catarina Salema Roseta Palma

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Catarina Salema Roseta Palma

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sandro Miguel Ferreira Mendonça

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandro Miguel Ferreira Mendonça

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel António Pita

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel António Pita

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Alberto Neves Almeida

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Neves Almeida

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ruben Bahamonde Delgado

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ruben Bahamonde Delgado

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Abílio Gaspar de Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Abílio Gaspar de Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Bráulio Alexandre Barreira Alturas

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Bráulio Alexandre Barreira Alturas

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cristina Isabel Correia Diogo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Isabel Correia Diogo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Abdul Kadir Suleman

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Abdul Kadir Suleman

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Isabel Ferreira Soares

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Isabel Ferreira Soares

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Marina Alexandra Pedro Andrade

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marina Alexandra Pedro Andrade

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Figueiredo Santana

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Figueiredo Santana

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Carlos de Castro Pinto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Carlos de Castro Pinto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João José da Silva Pissarra

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Manuel Amorim Fernandes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Amorim Fernandes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Marjan Sara Fonseca Jalali

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marjan Sara Fonseca Jalali

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sofia Sousa Vale

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sofia Sousa Vale

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Fernando da Costa Baptista

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Fernando da Costa Baptista

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Miguel Atanásio Lopes Carvalho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Miguel Atanásio Lopes Carvalho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ilídio Tomás Lopes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ilídio Tomás Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria do Rosário Costa e Silva Veiga

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Costa e Silva Veiga

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Miguel de Jesus Simões Justino

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel de Jesus Simões Justino

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Manuel Inácio Figueiredo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Inácio Figueiredo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Filipe Farias de Sousa Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Faria Gomes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Faria Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Jorge Varela Lopes Dias

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Varela Lopes Dias

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Leandro Luís Ferreira Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Leandro Luís Ferreira Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Manuel Rodrigues Guerra Barbosa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Rodrigues Guerra Barbosa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Álvaro Augusto da Rosa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Álvaro Augusto da Rosa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Helena Aguiar Pereira Pestana

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Aguiar Pereira Pestana

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria João Sacadura Fonseca Calado de Carvalho e Cortinhal

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Sacadura Fonseca Calado de Carvalho e Cortinhal

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Inna Choban de Sousa Paiva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Inna Choban de Sousa Paiva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Silvia Dello Russo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Silvia Dello Russo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Manuel Corte Real de Freitas Miguel

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Corte Real de Freitas Miguel

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Margarida Madureira Simaens

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Margarida Madureira Simaens

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Gonçalo José Torres Pernas

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gonçalo José Torres Pernas

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria da Conceição Vieira Sarrico dos Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Vieira Sarrico dos Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Miguel Morais de Azevedo Rodrigues

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Miguel Morais de Azevedo Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Vítor Manuel Vidal Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vítor Manuel Vidal Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fábio Emanuel Guerra Gomes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fábio Emanuel Guerra Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Susana Maria dos Santos Henriques Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Maria dos Santos Henriques Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Hélia Maria Gonçalves Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hélia Maria Gonçalves Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Diana Elisabeta Aldea Mendes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Diana Elisabeta Aldea Mendes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Isabel Dias Lopes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel Dias Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Daniela Langaro da Silva do Souto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniela Langaro da Silva do Souto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Maria Duarte

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Maria Duarte

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Alexandre Oliveira de Sousa Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Oliveira de Sousa Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Shaozhuang Ma

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Shaozhuang Ma

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carla Filipa Gomes da Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Filipa Gomes da Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Manuel de Sousa Leite Inácio

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Manuel de Sousa Leite Inácio

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Teresa Delgado Calapez

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Delgado Calapez

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Manuel Vilela Lousada Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Vilela Lousada Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Szabolcs Sebestyén

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Szabolcs Sebestyén

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rogério Marques Serrasqueiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rogério Marques Serrasqueiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Antónia Jorge de Jesus

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Antónia Jorge de Jesus

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Catarina de Carvalho Nunes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Catarina de Carvalho Nunes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Eduardo Batista Correia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Batista Correia

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Henrique José da Rocha O'Neill

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Henrique José da Rocha O'Neill

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro António de Sousa Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro António de Sousa Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria João Caldas Frazão Lopes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Caldas Frazão Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Anabela Ribeiro Dias da Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela Ribeiro Dias da Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Francisco Caneira Madelino

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Caneira Madelino

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Margarida Saraiva Ramos Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Margarida Saraiva Ramos Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Miguel Silva Lourenço

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Miguel Silva Lourenço

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Manuel Vieira Conde Rodrigues

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Vieira Conde Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Catarina Maria Valente Antunes Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Catarina Maria Valente Antunes Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Mónica Montes Mendes Rocha Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mónica Montes Mendes Rocha Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vivaldo Manuel Pereira Mendes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Pedro Vidal Nunes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Pedro Vidal Nunes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Estima Costa Lourenço

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Luísa de Matos Soares

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Luísa de Matos Soares

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António da Silva Robalo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António da Silva Robalo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Alberto Ferreira de Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Alberto Ferreira de Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Álvaro de Borba Cruz Lopes Dias

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Álvaro de Borba Cruz Lopes Dias

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Catarina Teixeira Castro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Catarina Teixeira Castro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - André Cardoso Dias

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André Cardoso Dias

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - André Filipe de Oliveira Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André Filipe de Oliveira Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António da Cunha Meneses Martins Abrantes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António da Cunha Meneses Martins Abrantes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Magalhães de Vasconcelos Mota

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Magalhães de Vasconcelos Mota

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Catarina Gonçalves Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Catarina Gonçalves Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Daniela Cristina dos Anjos Penela

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniela Cristina dos Anjos Penela

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Carlos da Silva Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Carlos da Silva Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria João Costa Almeida Quintão Pereira Braga

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Costa Almeida Quintão Pereira Braga

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Nogueira Serrasqueiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Nogueira Serrasqueiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rosa Isabel da Costa Vicente Rodrigues

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Isabel da Costa Vicente Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Thomas Gernot Baier

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Thomas Gernot Baier

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Vanda Cristina da Silva Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vanda Cristina da Silva Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Manuel Dias Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Manuel Dias Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Lúcia Henriques Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Lúcia Henriques Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Renato Jorge Lopes da Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Renato Jorge Lopes da Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Isabel Rita Soromenho Silva Santos Sequeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Marketing	50	Ficha submetida
Florinda Maria Carreira Neto Matos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais – Especialidade em Comportamento Organizacional	50	Ficha submetida
Maria da Conceição Torres Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Generosa Gonçalves Simões do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão com Especialização em Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Luís Miguel da Silva Laureano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
Francisco Guilherme Serranito Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia e Gestão	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Nelson José dos Santos António	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
José António Candeias Bonito Filipe	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Maria Catarina Salema Roseta Palma	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Sandro Miguel Ferreira Mendonça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Science and Technology Policy Studies	100	Ficha submetida
Manuel António Pita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida

Carlos Alberto Neves Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito das Empresas	100	Ficha submetida
Ruben Bahamonde Delgado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	50	Ficha submetida
Abílio Gaspar de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Bráulio Alexandre Barreira Alturas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Cristina Isabel Correia Diogo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências (especialização em Matemática)	100	Ficha submetida
Abdul Kadir Suleman	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Helena Isabel Ferreira Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Marina Alexandra Pedro Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Pedro Figueiredo Santana	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
José Carlos de Castro Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
João José da Silva Pissarra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Social das Organizações - Comportamento Organizacional	50	Ficha submetida
Carlos Manuel Amorim Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Gestão	40	Ficha submetida
Marjan Sara Fonseca Jalali	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Sofia Sousa Vale	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Luís Fernando da Costa Baptista	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	35	Ficha submetida
Miguel Atanásio Lopes Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economics	55	Ficha submetida
Ilídio Tomás Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão, Especialização em Contabilidade	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Costa e Silva Veiga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão, Especialização em Contabilidade	100	Ficha submetida
Luís Miguel de Jesus Simões Justino	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão	40	Ficha submetida
Carlos Manuel Inácio Figueiredo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Economia	20	Ficha submetida
Luís Filipe Farias de Sousa Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
João Faria Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Administração e Gestão de Empresas	50	Ficha submetida
Paulo Jorge Varela Lopes Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Contabilidade	100	Ficha submetida
Leandro Luís Ferreira Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão de Projetos	65	Ficha submetida
António Manuel Rodrigues Guerra Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
Álvaro Augusto da Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Maria Helena Aguiar Pereira Pestana	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Maria João Sacadura Fonseca Calado de Carvalho e Cortinhal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística e Investigação Operacional	100	Ficha submetida
Inna Choban de Sousa Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Contabilidade	100	Ficha submetida
Silvia Dello Russo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Work and Organizational Psychology	100	Ficha submetida
António Manuel Corte	Professor Auxiliar	Doutor		Finanças	100	Ficha

Real de Freitas Miguel	ou equivalente					submetida
Ana Margarida Madureira Simaens	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Business	100		Ficha submetida
Gonçalo José Torres Pernas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Gestão de Empresas	60		Ficha submetida
Clementina Maria Dmaso de Jesus Silva Barroso	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Gestão Empresarial Aplicada	90		Ficha submetida
Maria da Conceição Vieira Sarrico dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100		Ficha submetida
José Miguel Morais de Azevedo Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Gestão	30		Ficha submetida
Vítor Manuel Vidal Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	International Economics	59		Ficha submetida
Fábio Emanuel Guerra Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Gestão	30		Ficha submetida
Susana Maria dos Santos Henriques Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
Hélia Maria Gonçalves Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
Diana Elisabeta Aldea Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática	100		Ficha submetida
Ana Isabel Dias Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doutoramento em Gestão, Especialidade em Contabilidade	100		Ficha submetida
Daniela Langaro da Silva do Souto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Marketing	80		Ficha submetida
José Maria Duarte	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Economia	60		Ficha submetida
Paulo Alexandre Oliveira de Sousa Marques	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	40		Ficha submetida
Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências de Gestão	85		Ficha submetida
Shaozhuang Ma	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Organization and Development of Human Resource	100		Ficha submetida
Carla Filipa Gomes da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos	75		Ficha submetida
Pedro Manuel de Sousa Leite Incio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
Maria Teresa Delgado Calapez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos	100		Ficha submetida
António Manuel Vilela Lousada Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Finanças	30		Ficha submetida
Szabolcs Sebestyén	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	PhD in Economics	100		Ficha submetida
Rogério Marques Serrasqueiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Dctorado en Contabilidad y Organización de Empresas	100		Ficha submetida
lvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
Maria Antnia Jorge de Jesus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
Ana Catarina de Carvalho Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática Aplicada  Econ. e  Gestão	100		Ficha submetida
Eduardo Batista Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	DBA in Finance	100		Ficha submetida
Henrique José da Rocha O'Neill	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100		Ficha submetida
Pedro António de Sousa Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Empresariais	100		Ficha submetida
Maria João Caldas Frazão Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estatística e Investigação Operacional	100		Ficha submetida
Anabela Ribeiro Dias da	Professor Auxiliar	Doutor	Estatística e Investigação	100		Ficha

Costa	ou equivalente		Operacional		submetida
Francisco Caneira Madelino	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Economia	20	Ficha submetida
Maria Margarida Saraiva Ramos Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Direito	45	Ficha submetida
João Miguel Silva Lourenço	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Gestão	30	Ficha submetida
José Manuel Vieira Conde Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Direito	45	Ficha submetida
Catarina Maria Valente Antunes Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos - Especialização em Estatística e Análise de Dados	100	Ficha submetida
Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Mónica Montes Mendes Rocha Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Marketing Internacional	59	Ficha submetida
Vivaldo Manuel Pereira Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
João Pedro Vidal Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Finanças	100	Ficha submetida
Isabel Maria Estima Costa Lourenço	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Helena Luísa de Matos Soares	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	50	Ficha submetida
António da Silva Robalo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Luís Alberto Ferreira de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão-Especialização Finanças	100	Ficha submetida
Álvaro de Borba Cruz Lopes Dias	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia Aplicada	40	Ficha submetida
Ana Catarina Teixeira Castro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Matemática e Estatística	20	Ficha submetida
André Cardoso Dias	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Economia	20	Ficha submetida
André Filipe de Oliveira Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gestão de Serviços e da Tecnologia	59	Ficha submetida
António da Cunha Meneses Martins Abrantes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Gestão	50	Ficha submetida
Carlos Magalhães de Vasconcelos Mota	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Administração e Gestão de Empresas	40	Ficha submetida
Catarina Gonçalves Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Contabilidade	25	Ficha submetida
Daniela Cristina dos Anjos Penela	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Hospitality and Tourism Management	59	Ficha submetida
Luís Carlos da Silva Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gestão de Empresas	40	Ficha submetida
Maria João Costa Almeida Quintão Pereira Braga	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Matemática	90	Ficha submetida
Pedro Nogueira Serrasqueiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Finance	50	Ficha submetida
Rosa Isabel da Costa Vicente Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão	40	Ficha submetida
Thomas Gernot Baier	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Matemática	25	Ficha submetida
Vanda Cristina da Silva	Assistente	Mestre	Sistemas de Informação de Gestão	30	Ficha

Martins	convidado ou equivalente					submetida
Luís Manuel Dias Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
Ana Lúcia Henriques Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão, com especialização em Gestão de Operações e Tecnologia	100		Ficha submetida
Renato Jorge Lopes da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão Geral, Estratégia e Desenvolvimento Empresarial	75		Ficha submetida
				8356		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

106

3.4.1.2. Número total de ETI.

83.56

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	63	75.4

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	70.7	84.6

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	35.2	42.1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	7.69	9.2

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	62	74.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	3.59	4.3

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviços Financeiros, Patrimonial e de Recursos Humanos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.

Não havendo uma afetação direta de recursos ao ciclo de estudos, e dado o número de estudantes previsto, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao curso seja de 16,22.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ISCTE-IUL's administrative staff is distributed among the following departments, offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Career Services and Alumni Office, Office of University Body Support, Research Support Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Evaluation, Planning and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence). There is no direct allocation of resources to the study cycle, and given the expected number of students, it is estimated that the number of administrative staff, in equivalent full-time, assigned to the programme is of approximately 16,22.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

O pessoal não docente do ISCTE-IUL tem vindo a aumentar em dimensão e qualificação, composto atualmente por 249 colaboradores, distribuídos pelas categorias de Assistente Operacional, Assistente Técnico, Consultor e Técnico Superior.

Cerca de 65% dos colaboradores têm habilitação de nível superior, 28% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que cerca de 27% dos colaboradores têm habilitação ao nível do ensino secundário e apenas 8% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Tem-se verificado, nos últimos anos, a aposta dos colaboradores na sua qualificação, havendo um esforço do ISCTE-IUL para reconhecimento dessas competências e investimento em formação qualificada no âmbito das atividades desenvolvidas e do envolvimento institucional. Exemplos disso são a formação em inglês, para reforço das competências com enfoque na internacionalização, e em formação em noções básicas de qualidade, incentivando os processos de melhoria contínua.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-teaching staff of ISCTE-IUL has been increasing in size and qualification, is currently composed by 249 employees divided into the categories of Operational Assistant, Technical Assistant, Consultant and Higher Technician.

About 65% of the employees have a higher education qualification, 28% of which hold master and/or doctorate. Around 27% of the employees are qualified with the secondary school level and only 8% have a qualification lower than the secondary level.

In recent years, employees have been betting on their own qualification, with an effort by ISCTE-IUL to recognize these skills. ISCTE-IUL also invest in qualified training in the scope of the activities developed and the institutional involvement. Examples of this are training in English, for reinforcement of competences and support to on internationalization, and training in quality concepts, encouraging the processes of continuous improvement.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

833

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	51.4
Masculino / Male	48.6

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	271
2º ano curricular	260
3º ano curricular	302
	833

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	200	200	200
N.º de candidatos / No. of candidates	1774	1679	1468
N.º de colocados / No. of accepted candidates	200	203	200
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	224	249	238
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	163	163	164.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	166	164.9	167.1

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

A licenciatura em Gestão apresenta uma procura por parte dos estudantes muito superior à oferta o que faz com que a nota de candidatura do último colocado seja a terceira mais elevada em todo o país num total de 39 licenciaturas em gestão existentes no país, preenchendo as suas vagas na 1ª fase de acesso. Convém realçar que, no ano letivo de 2016-2017 a nota de candidatura do último colocado foi de 16.3 para um total de 200 vagas. Relativamente à proveniência dos estudantes verifica-se que a maioria vem do Centro ou do Sul de Portugal, sucedendo que o número total de estudantes estrangeiros já corresponde a cerca de 13% do total dos estudantes, muitos dos quais são estudantes de programas internacionais de mobilidade. Relativamente à transição dos estudantes nos três anos curriculares da licenciatura verifica-se que existe um sucesso escolar do 1º para o 2º ano de cerca de 80% e que existe um sucesso escolar do 2º para o 3º ano de cerca de 81%. Sucederam que cerca de 83% termina a licenciatura nos 3 anos da licenciatura. Tal evidencia uma taxa bastante elevada de sucesso escolar. Relativamente, à satisfação que os estudantes têm com o empenho nas UCs globalmente, verificamos que é, nos 3 anos da licenciatura, de 7 pontos, numa escala que varia entre 1 e 10 (muitíssimo satisfeito), o que para um universo de mais de 830 estudantes nos parece um grau de satisfação bastante bom. Também é importante realçar que os estudantes podem optar por frequentarem toda a licenciatura em inglês, sejam eles portugueses ou estrangeiros. Esta situação permite que cerca de 7% dos estudantes que fazem a totalidade da licenciatura em Portugal sejam estrangeiros. Verificamos que temos um número significativo de estudantes portugueses que frequentam os programas internacionais de mobilidade (ex. ERASMUS), cerca de 14%, enquanto os estudantes estrangeiros a virem para o IBS - IUL ao abrigo programas internacionais mobilidade (ex. ERASMUS) é de cerca de 11%. Estes dados demonstram que a licenciatura em Gestão aposta muito na internacionalização do seu programa.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

The degree in Management presents a demand by students that is much higher than the offer, which means that the grade is the third highest in the country in a total of 39 degrees in management in the country, filling their vacancies in the 1st phase of access. It should be noted that in the academic year 2016-2017 the cut grade was 16.3 for a total of 200 places. Regarding the provenance of the students it is verified that the majority come from the Center or the South of Portugal, with the total number of foreign students already corresponding to about 13% of the total number of students, many of whom are students of international mobility programs. Regarding the transition of the students in the three years of the curriculum, it is verified that there is an academic success from the 1st to the 2nd year of about 80% and that there is a school success from the 2nd to the 3rd year of about 81%. It happens that about 83% finishes the degree in the 3 years of the degree. This shows a very high rate of school success. Relatively, to the satisfaction that the students have with the commitment in the UCs globally, we find that, in the 3 years of the degree, there are 7 points, on a scale varying between 1 and 10 (highly satisfied), which for a universe of more than 830 students seem to have a pretty good degree of satisfaction. It is also important to emphasize that students can choose to attend the entire degree in English, Portuguese or foreign. This situation allows that about 7% of the students who complete the degree in Portugal are foreigners. We verified that we have a significant number of Portuguese students attending the international mobility programs (eg ERASMUS), about 14%, while foreign students coming to the IBS - IUL under

international mobility programs (eg ERASMUS) are about 11%. These data demonstrate that the degree in Management bets a lot on the internationalization of its program.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	210	214	201
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	162	173	168
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	30	24	19
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	9	10	8
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	9	7	6

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Pela análise da tabela da eficiência formativa, podemos verificar que durante o ano N1 o sucesso escolar foi de cerca de 83% o que permite concluir que estamos perante um nível muito elevado. Analisando em pormenor as UCs nos últimos três anos podemos verificar que no primeiro ano, o sucesso escolar nas diferentes UCs é bastante elevado situando-se entre 70% e os 90%, à exceção da UC de Contabilidade de Gestão I com 62% e Otimização com 65%. Analisando o segundo ano, verificamos que o sucesso escolar nas diferentes UCs é bastante elevado variando entre 70% e 90% em todas as UCs, à exceção de Direito dos Negócios com 59%, Contabilidade Financeira com 60% e Estatística II com 64%. Relativamente ao terceiro ano existem alguns aspetos importantes a realçar, primeiro existe a disciplina de Projeto Empresarial que tem o dobro de ECTS, 12, e que tem um cariz prático na medida em que é pedido aos estudantes para elaborarem um projeto para uma determinada empresa específica aplicando o conhecimento das outras UCs a uma situação concreta, que pode ser a criação de um novo investimento no estrangeiro, alargamento a uma nova área de negócio, etc. Os estudantes vão às empresas e todo o seu trabalho é acompanhado pelos docentes dessa UC. Por outro lado, é dada a possibilidade aos estudantes de frequentarem duas UCs optativas de um conjunto de 21. Deste modo, verificamos que as UCs obrigatórias apresentam uma percentagem de estudantes aprovados que varia entre 80% e 84%, à exceção de Projeto Empresarial com 63% e Gestão de Recursos Humanos com 67%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

By analyzing the table of formative efficiency, we can verify that during the year N1 the school success was about 83% which allows us to conclude that we are facing a very high level. Analyzing in detail the UCs in the last three years we can verify that in the first year, the school success in the different UCs is quite high, standing between 70% and 90%, except for the Management Accounting I UC with 62% and Optimization with 65%. Analyzing the second year, we found that school success in different UCs is quite high, varying between 70% and 90% in all UCs, except for Business Law with 59%, Financial Accounting with 60% and Statistics with 64%. Concerning the third year there are some important aspects to highlight, first there is the Business Project discipline that has twice the ECTS, 12, and that has a practical aspect in the measure that the students are asked to elaborate a project for a specific company applying the knowledge of the other UCs to a concrete situation, which could be the creation of a new investment abroad, enlargement to a new area of business, etc. The students go to the companies and all their work is accompanied by the professors of this UC. On the other hand, students are given the opportunity to attend two optional UCs from a set of 21. In this way, we find that the compulsory UCs have a percentage of approved students ranging from 80% to 84%, except for Business Project with 63% and Human Resources Management with 67%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados apresentados dizem respeito à situação profissional 1 ano após o curso dos diplomados em 2015/2016. No ano letivo 2015/2016 diplomaram-se 216 estudantes tendo 178 diplomados respondido ao inquérito de inserção na vida ativa (82% de taxa de resposta). Um ano após a conclusão do curso, 37% continuavam apenas a estudar e, dos restantes diplomados, 96% obtiveram emprego após o curso. Considerando apenas os diplomados que obtiveram emprego APÓS o curso/NO ÚLTIMO ANO do curso (n=97), 99% obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do curso.

Enquanto que nas outras tabelas o critério que foi seguido para «diplomado» foi o critério RAIDES (ano civil), nos dados relativos à empregabilidade, com o objetivo de dar resposta aos indicadores exigidos pela A3ES (no qual o respetivo período de referência é 1 ano após a conclusão do ciclo de estudos), o critério para «diplomado» que foi adotado foi o critério do ano letivo de conclusão do curso.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The data presented below depicts the professional situation of the 2015/2016 graduates 1 year after completing the programme. In the 2015/2016 academic year, 216 students graduated and 178 graduates answered the employability survey (82% response rate). One year after graduation, 37% continued their studies and, of the remaining graduates, 96% obtained employment.. Considering only the graduates that obtained employment AFTER the programme/programme's LAST YEAR (n=97), 99% obtained employment in areas of activity related with the programme's area.

While in the other tables the criteria that was followed for «graduate» was the RAIDES criteria (civil year), in the data regarding graduates' employability, in order to address the indicators required by A3ES (in which the reference period is 1 year after the completion of the programme), the criteria adopted for «graduate» was the academic year.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Melhorar as medidas já existentes, dado que a licenciatura em Gestão apresenta um nível de empregabilidade excelente (99%) com acordos e protocolos de cooperação geridos pelo Career Service. Existem protocolos de colaboração com entidades portuguesas e internacionais; divulgação de oportunidades para a integração dos estudantes e alumni no mercado de trabalho; promoção, formalização e acompanhamento da colocação em estágios curriculares dos estudantes e apoio na procura de estágios profissionais; criação de um programa de mentoring dos estudantes por alumni, criação de eventos de network profissional entre recém-graduados e alumni. A título exemplificativo, em 2016, foram realizadas atividades como: workshops e fóruns de empregabilidade (ex. Futurália); feiras de empresas (ex: Career Forum); disponibilização de emprego/estágios no respetivo portal; implementação de programas de mentoring e implementação do Portal Talentos ISCTE-IUL

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Improve existing measures as the degree in Management has an excellent level of employability (99%), partly due to cooperation agreements and protocols managed by the Career Service. Contact management and collaboration protocols with Portuguese and international entities; dissemination of opportunities for the integration of students and alumni into the labor market; promotion, formalization and follow-up of placement in the student's curricular traineeships and support in the search for traineeships; creation of a student mentoring program for alumni, creation of professional networking events among recent graduates and alumni. In 2016, numerous activities were carried out with the participation of different groups of students and companies: workshops and forums for employability (ex Futurália); company fairs (ex: Career Forum); job placement/internships in their portal; implementation of mentoring programs and implementation of the ISCTE-IUL Talent Portal.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
BRU-IUL: Unidade de Investigação em Desenvolvimento	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	43	A BRU-IUL é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary

Empresarial / Business Research Unit				research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading research center in these fields.
Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	4	O DINÂMIA'CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação, Conhecimento e Trabalho; Cidades & Territórios; Governança, Economia e Sociedade. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Criatividade e Inovação: Contextos e Dinâmicas Socioeconómicas; Desafios Regulatórios e Governança em uma Sociedade em Mudança; Crise, Sustentabilidade e Inclusão Social. DINÂMIA'CET- IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA'CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation, Knowledge & Labour; Cities & Territories; Governance, Economy & Society. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Creativity & Innovation: Socioeconomic Contexts & Dynamics; Regulatory Challenges & Governance in a Changing Society; Crisis, Sustainability & Social Inclusion
CMAF-CIO: Centro de Matemática, Aplicações Fundamentais e Investigação Operacional / Center for Mathematics, Fundamental Applications and Operations Research	Muito bom / Very good	FC-UL	3	O Centro de Matemática, Aplicações Fundamentais e Investigação Operacional é uma unidade de investigação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. Surgiu em 2015, como resultado da Avaliação das Unidades realizada pela FCT, em 2013. A sua origem vem da fusão de duas unidades anteriores, Centro de Matemática e Aplicações Fundamentais e Centro de Investigação Operacional. / The Center for Mathematics, Fundamental Applications and Operations Research is a research unit at Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. It appeared in 2015 in the outcome of the 2013 Units Evaluation by FCT. It was originated with the merge of two former units, Centro de Matemática e Aplicações Fundamentais and Centro de Investigação Operacional.
ISTAR-IUL: Centro de Invest em Ciências e Tecnologias da Informação e Arquitetura / Infor. Sciences, Technologies and Architecture Research Center	Razoável / Fair	ISCTE-IUL	4	O ISTAR – Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura tem por objetivo realizar pesquisas aplicadas e multidisciplinares na convergência de áreas como Ciência da Computação e Tecnologias de Informação, Matemática (aplicada a problemas computacionais), Arquitetura e Urbanismo (nas suas dimensões digitais, quer seja conceptual, de modelagem, de simulação ou de fabricação). / The ISTAR-Information Sciences and Technologies and Architecture Research Centre has the mission to carry out applied and multidisciplinary research in the convergence of areas like Computer Science and Information Technologies, Mathematics (applied to computational problems), Architecture and Urbanism (in its digital dimensions, either conceptual, modeling, simulation or fabrication).
CSG – Investigação em Ciências Sociais e Gestão / Research in Social Sciences and Management	Muito bom / Very good	ISEG - ULisboa	1	Um dos principais objectivos do CSG, ao reunir as atividades de pesquisa do SOCIUS, ADVANCE, CESA e GHES, foi criar as condições para melhorar a qualidade dos seus resultados científicos. Os investigadores deste consórcio acreditam que o estudo da realidade socioeconómica e organizacional contemporânea exige uma perspectiva ampla e integrada, que não se circunscreve às especializações científicas tradicionais. O estudo da economia e das organizações carece de uma leitura aprofundada, que entenda os mecanismos agregados que condicionam as decisões humanas, o funcionamento das instituições e os comportamentos dos agentes económicos. / One of the main objectives of the CSG, by bringing together the research activities of SOCIUS, ADVANCE, CESA and GHES, was to create the conditions to improve the quality of its scientific results. The researchers of this consortium believe that the study of contemporary socio-economic and organizational reality requires a broad and integrated perspective, which is not limited to traditional scientific specializations.
CAMGSD - IST	Excelente / Excellent	IST-ULisboa	1	O Centro de Análise Matemática, Geometria e Sistemas Dinâmicos foi criado em 1991. É uma unidade de investigação e de treino científico que desenvolve a sua actividade em matemática com particular ênfase em aspectos de análise não-linear, sistemas dinâmicos, geometria e topologia que são relevantes para várias áreas de ciência, engenharia e aplicações. / The Centre for Mathematical Analysis, Geometry, and Dynamical Systems was established in 1991. It is a research and scientific training unit developing its activity in mathematics with special emphasis on the aspects of nonlinear analysis, dynamical systems, geometry, and topology occurring in connection with areas relevant for several fields in science, engineering and applications.
CEG-IST: Centro de Estudos de Gestão do Instituto Superior Técnico / Centre for Management Studies of Instituto Superior Técnico	Muito bom / Very good	IST-UL	1	O Centro de Estudos de Gestão do Instituto Superior Técnico (CEG-IST) é uma unidade de investigação integrada numa escola de engenharia. A maioria dos membros do CEG-IST são docentes do Departamento de Engenharia e Gestão do IST e a maioria dos estudantes de investigação do centro são estudantes dos programas de Mestrado e de Doutoramento em Engenharia e Gestão também do IST. / The Centre for Management Studies of Instituto Superior Técnico (CEG-IST) is a research unit integrated in an engineering school. The majority of the CEG-IST members are faculty members of the Department of Engineering and Management at IST and most of the research students of the centre are enrolled in the MSc and PhD programmes in Engineering and Management (DEG) also at IST.
CIS-IUL: Centro de investigação e de Intervenção Social / Centre for Psychological Research and Social Intervention	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	1	A investigação no Centro de investigação e de Intervenção Social (CIS-IUL) inclui (a) o desenvolvimento de teorias e modelos baseados em evidência empírica e (b) a aplicação de tais teorias na resolução de problemas sociais, políticos e económicos de Portugal e também de outros países / The Centre for Psychological Research and Social Intervention (CIS-IUL) research includes (a) the empirically-based development of theories and models and (b) the

IT-IUL: Delegação
do Instituto de
Telecomunicações
/IT Branch –
ISCTE-IUL

Excelente /
Excellent

ISCTE-IUL 1

application of such theories to the analysis and solution of social, political and economic problems of Portugal and beyond.

A missão do Instituto de Telecomunicações (IT) é criar e disseminar o conhecimento científico em Telecomunicações. O IT está envolvido em investigação fundamental e aplicada a nível nacional e internacional, promove a educação superior e da formação e acolhe estudantes de doutoramento e pós-doutoramento./ Instituto de Telecomunicações (it) mission is to create and disseminate scientific knowledge in the field of telecommunications. It is actively involved in fundamental and applied research in telecommunications both at national and international level. Simultaneously it is committed to foster higher education and training, by hosting and tutoring graduate and postgraduate students.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/f2b28af9-e57e-65a9-75c3-5a58c2953378>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/f2b28af9-e57e-65a9-75c3-5a58c2953378>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A unidade BRU-IUL é o centro de investigação na área da Gestão responsável pelo desenvolvimento das atividades nas seguintes áreas científicas: Comportamento Organizacional e Recursos Humanos; Contabilidade; Economia; Finanças; Gestão; Marketing; Operações e Logística e que tem uma classificação de Muito Bom pela Fundação para a Ciência e Tecnologia.

A IBS - IUL tem parcerias com as seguintes instituições nacionais: a Universidade de Lisboa, Universidade de Aveiro, Universidade de Coimbra, Universidade do Minho, Universidade Nova de Lisboa, Universidade do Porto, Universidade da Beira Interior e Instituto Politécnico de Leiria.

A transferência de conhecimento e a interação com a sociedade são uma componente essencial, assim foi criada uma entidade participada pelo ISCTE - IUL que se dedica à transferência de conhecimento de Gestão para a sociedade através da promoção do empreendedorismo, da consultoria e da formação de executivos, não só em empresas privadas, mas também em entidades públicas e organizações sem fins lucrativos. O INDEG-ISCTE dedica-se principalmente à formação de executivos para o setor privado. Foi criado em 1988 como iniciativa pioneira na parceria universidade-empresas, resultando de uma associação entre o ISCTE-IUL e 11 entidades prestigiadas (CGD; CTT; EDP; Auchan; PT; TAP; Millennium BCP; Metropolitano de Lisboa; IAPMEI; UNISYS e Ordem dos Engenheiros). Tem como missão "contribuir para uma sociedade sustentável, através da formação de executivos, do desenvolvimento de organizações e da investigação aplicada". O INDEG-ISCTE oferece um Executive MBA, Executive Masters (2 dos quais em parceria com a U Madeira e um na ENAM Moçambique), PGs e programas de curta duração. Oferece também programas Corporate, tendo vindo a expandir as suas atividades nesta vertente, tanto no volume de negócios como no número de participantes. Em 2016, realizou 19 ações de formação intra empresas, tendo iniciado ou reforçado parcerias nalgumas das organizações mais emblemáticas do país (ANA Aeroportos, Banco de Portugal, CGD, Galp, Infraestruturas de Portugal e Millennium BCP).

Existe um board de 19 membros que dão apoio para uma melhoria constante na IBS - IUL e que se repercute na licenciatura em Gestão, que é licenciatura bandeira da IBS - IUL. Este board é constituído por um antigo embaixador dos EUA em Portugal, antigos e atuais reitores e diretores de universidades e escolas de negócios (SKEMA Business School, University of Ljubljana – Faculty of Economics, Florida College System, RISEBA, Chapman Graduate School of Business, Joan B. Kroc School of Peace Studies), e CEOs e Presidentes de grandes empresas multinacionais (Merck, Johnson & Johnson, PSA Peugeot Citroën, Partex Oil & Gas, Millennium BCP).

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The BRU-IUL unit is the research center in the area of Management responsible for the development of activities in the following scientific areas: Organizational Behavior and Human Resources; Accounting; Economy; Finance; Management; Marketing; Operations and Logistics and is rated Very Good by the Foundation for Science and Technology.

IBS - IUL has partnerships with the following national institutions: the University of Lisbon, the University of Aveiro, the University of Coimbra, the University of Minho, the New University of Lisbon, the University of Porto, the University of Beira Interior and the Polytechnic Institute of Leiria.

The transfer of knowledge and interaction with society are an essential component. Two entities have been created by ISCTE - IUL, dedicated to the transfer of management knowledge to society through the promotion of entrepreneurship, consultancy and training of executives, not only in private companies, but also in public entities and non-profit organizations: INDEG-ISCTE and AUDAX-ISCTE. INDEG-ISCTE is mainly dedicated to the training of executives for the private sector. It was created in 1988 as a pioneer initiative in the university-business partnership, resulting from an association between ISCTE-IUL and 11 prestigious entities (CGD, CTT, EDP, Auchan, PT, TAP, Millennium BCP, Metropolitano de Lisboa, IAPMEI, UNISYS and Order of Engineers). Its mission is to "contribute to a sustainable society through executive training, organizational development and applied research." INDEG-ISCTE offers an Executive MBA, Executive Masters (2 of which in partnership with U Madeira and one in ENAM Mozambique), PGs and short-term programs, and also offers corporate programs, expanding its activities in this area, both in terms of turnover and number of participants. or reinforced partnerships with corporate universities in some of the country's

most emblematic organizations (ANA Aeroportos, Banco de Portugal, CGD, Galp, Infra estruturas de Portugal and Millennium BCP).

There is a board of 19 members that provide support for a constant improvement in IBS - IUL and that has repercussions in the degree in Management that is a bachelor's degree of IBS - IUL. This board consists of a former US ambassador to Portugal, former and current rectors and directors of universities and business schools (SKEMA Business School, University of Ljubljana - Faculty of Economics, Florida College System, RISEBA, Chapman Graduate School of Business, (Merck, Johnson & Johnson, PSA Peugeot Citroën, Partex Oil & Gas, Millennium BCP), and CEOs and Presidents of large multinational companies (Merck, Johnson & Johnson, PSA Peugeot Citroën, Partex Oil & Gas, Millennium BCP).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O ISCTE-IUL investe significativamente na BRU-IUL de forma a contribuir para a sua capacitação e desenvolvimento, nomeadamente: i) Overheads dos projetos de investigação; ii) Verba académica; iii) Verba por orientação de um número adicional de dissertações de mestrado e teses de doutoramento; iv) Prémios pedagógicos; v) Prémios científicos. Os prémios científicos, em particular, para os quais o ISCTE-IUL e o INDEG-ISCTE contribuem com uma verba anual de cerca de 600 mil euros são atribuídos anualmente aos docentes, investigadores e estudantes que publiquem artigos em revistas indexados na Web of Science ou na Scopus e classificados em primeiro ou segundo quartil. 1163 artigos foram publicados pela IBS em revistas científicas internacionais entre 2012 e 2016. Por último, verifica-se que no centro de investigação BRU-IUL foram desenvolvidos 4 projetos financiados pela EU e mais de 30 projetos financiados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

ISCTE-IUL invests significantly in BRU-IUL to contribute to its capacity building and development, namely: i) Overheads of research projects; ii) Academic funding; iii) Grant for orientation of an additional number of master's dissertations and doctoral theses; iv) Pedagogical awards; (v) Scientific awards. The scientific awards, in particular, ISCTE-IUL and INDEG-ISCTE contribute an annual amount of around 600 thousand euros, constitute a measure of relevant scientific policy and impact on the promotion and enhancement of research. Prizes are awarded annually to faculty, researchers and students who publish articles in journals indexed in the Web of Science or Scopus and ranked first or second quartile. 1.163 articles were published by IBS in international scientific journals between 2012 and 2016. Finally, in the BRU-IUL research center, 4 EU-funded projects and more than 30 projects funded by the Foundation for Science and Technology were developed.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	9.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	11.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	13.5
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	6.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	2.4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

As redes internacionais têm sido uma vertente extremamente importante para a IBS-IUL. Esta realidade pode ser mensurada a partir de várias medidas como as acreditações obtidas, a oferta formativa em inglês e as parcerias universitárias:

- Conferências internacionais de grande importância tem decorrido com o suporte da IBS-IUL, por exemplo, European Marketing Academy Annual Conference (EMAC 2012), a International Conference on Accounting Auditing and Management in Public Sector Reforms in 2016
- A mobilidade dos docentes tem sido conseguida a partir do Erasmus +, da FLAD, Programa da Fullbright, etc.
- Uma lista de parcerias com escolas internacionais de negócios que pelo menos tenham uma das principais acreditações internacionais (AACSB, AMBA, EPAS, EQUIS)
- Parcerias estratégicas com muitas escolas de negócio de reputação internacional que já têm longa tradição com a IBS-IUL como novas parcerias foram estabelecidas conforme foi referenciado no ponto 4.2

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

International networks have been an extremely important aspect of IBS-IUL. This reality can be measured from various measures such as the accreditations obtained, the training offered in English and the university partnerships:

- • *International conferences of great importance have been supported by IBS-IUL, for example the European Marketing Academy Annual Conference (EMAC 2012), the International Conference on Accounting Auditing and Management in Public Sector Reforms in 2016*
- *The mobility of teachers has been achieved through Erasmus +, FLAD, Fulbright Program, etc.*
- *A list of partnerships with international business schools that have at least one of the main international accreditations (AACSB, AMBA, EPAS, EQUIS)*
- *Strategic partnerships with many business schools of international reputation that already have a long tradition with ISB-IUL as new partnerships were established as referred to in section 4.2*

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/03/02/1519991632733_MANUAL_DA_QUALIDADE.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._ISCTE-IUL_RelatorioAvaliacaoCurso_LicGestao_2016-2017.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Plano de estudos abrangente que permite aos estudantes terem um conhecimento das principais áreas científicas;
2. Existência de Soft Skills desde o primeiro ano da licenciatura;
3. Trabalhos de grupo focalizados na realidade empresarial que permitem aos estudantes desenvolver competências no domínio do trabalho em equipa;
4. Existência da UC de Projeto Empresarial que permite aos estudantes irem às empresas e aplicarem em contexto empresarial os conhecimentos que adquiriram na escola;
5. Elevadíssima empregabilidade;
6. Terceira nota de candidatura do último colocado mais elevada do país na licenciatura de Gestão, num total de 39 programas existentes no país;
7. Terceira Escola de Gestão com mais acreditações no país;
8. Forte ligação ao mundo empresarial;
9. Forte reputação a nível nacional da licenciatura em Gestão;
10. Boa relação entre estudantes e docentes.

8.1.1. Strengths

1. Comprehensive syllabus that allows students to have a knowledge of the main scientific areas;
2. Existence of Soft Skills from the first year of the degree;
3. Group work focused on business reality that allows students to develop skills in the field of teamwork;
4. Existence of the UC of Business Project that allows students to go to companies and apply in a business context the knowledge they acquired in school;
5. High employability;
6. Third highest entry cut in the country in the Management degree, in a total of 39 programs in the country;
7. Third Management School with more accreditations in the country;
8. Strong connection to the business world;
9. Strong national reputation of the degree in Management;
10. Good relationship between students and teachers.

8.1.2. Pontos fracos

1. Número de estudantes portugueses que vão fazer estudos nas universidades parceiras no estrangeiro é inferior ao desejável;
2. Número de estudantes estrangeiros em programas de intercâmbio a integrarem a licenciatura em Gestão é inferior ao desejável;
3. Número de estudantes internacionais a frequentar a licenciatura completa de Gestão na IBS-IUL é inferior ao desejável.

8.1.2. Weaknesses

1. Number of Portuguese students studying at partner universities abroad is less than desirable;
2. Number of international students in exchange programs to integrate the degree in Management is less than desirable;
3. Number of foreign students completing the Master's Degree in Management in IBS-IUL is less than desirable.

8.1.3. Oportunidades

1. Clima económico favorável que faz com que haja mais procura em relação ao curso;
2. Aprofundar ainda mais a interação com o mundo empresarial;
3. Explorar o efeito positivo das acreditações e do ranking Financial Times de modo a atrair mais estudantes estrangeiros para a licenciatura em Gestão;
4. Desenvolvimento de conteúdos relacionados com a prestação de serviços de consultoria, pois tal tem permitido

assegurar a empregabilidade dos estudantes;

5. Desenvolvimento de conteúdos relacionados com os países lusófonos, Moçambique, Angola, Brasil, etc.

8.1.3. Opportunities

1. Favorable economic climate that causes more demand in relation to the course;

2. Further deepen the interaction with the business world;

3. Explore the positive effect of accreditations and the Financial Times ranking in order to attract more foreign students to the degree in Management;

4. Development of content related to the provision of consulting services, as this has ensured the students' employability;

5. Development of content related to the Portuguese-speaking countries, Mozambique, Angola, Brazil, etc.

8.1.4. Constrangimentos

1. Diminuição da taxa de natalidade faz reduzir o número de estudantes candidatos ao Ensino Superior;

2. Restrições dos orçamentos das universidades pode ter como efeito um aumento da carga docente e administrativa;

3. As propinas dos estudantes manterem-se constantes;

4. Grande competição entre Escolas de Gestão nacionais e internacionais nas licenciaturas de Gestão;

5. A IBS não ter ainda a acreditação da EQUIS.

8.1.4. Threats

1. Decrease in the birth rate reduces the number of high school students;

2. Restrictions on university budgets may have the effect of increasing the teaching and administrative burden;

3. Tuition fees for students remain constant;

4. Great competition between national and international Management Schools in Management degrees;

5. IBS does not have the accreditation of EQUIS yet.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Ações de sensibilização por parte da IBS, da direção da licenciatura e dos docentes para os estudantes integrarem os programas de intercâmbio internacional (Erasmus, double degree, etc.);

2. Mais ações por parte da IBS para que as universidades parceiras enviem mais estudantes internacionais;

3. IBS e a direção da licenciatura desenvolverem ações de modo a captar junto das escolas secundárias no estrangeiro estudantes para fazerem toda a licenciatura de Gestão na IBS-IUL (a exemplo do que temos feito na China).

8.2.1. Improvement measure

1. Awareness actions by the UBS, the direction of the degree and the teachers for the students to integrate the programs of international exchange (Erasmus, double degree, etc.);

2. More actions by IBS so that partner universities send more international students;

3. IBS and the direction of the licenciatura develop actions in order to attract students to the secondary schools abroad to do the whole degree of Management in IBS-IUL (as we have done in China).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Alta;

2. Alta;

3. Média.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. High;

2. High;

3. Average.

9.1.3. Indicadores de implementação

1. Número de estudantes portugueses a fazerem programas de intercâmbio no estrangeiro;

2. Número de estudantes estrangeiros a fazerem programas de intercâmbio na IBS - IUL;

3. Número de estudantes internacionais que fazem toda a licenciatura de Gestão.

9.1.3. Implementation indicators

1. Number of Portuguese students doing foreign exchange programs;

2. Number of foreign students to exchange programs at IBS - IUL;

3. Number of international students who make the whole degree of Management.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.3. Novo plano de estudos

9.4. Fichas de Unidade Curricular

9.5. Fichas curriculares de docente
